

УДК 378.046.4

И.Б.Миронова,

*канд. экон. наук, профессор кафедры
налогов и налогообложения*

Хабаровской государственной академии экономики и права

В.С. Степанова,

*канд. экон. наук, доцент кафедры
банковского дела*

Хабаровской государственной академии экономики и права

О НЕОБХОДИМОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Интенсивный научный рост кадров профессорско-преподавательского состава, владеющих современными методами научных исследований, позволит быстрее достичь нового уровня в модернизации образования высшей школы и тем самым активизирует вклад в решение социально-экономических проблем государства.

Ключевые слова: *научно-исследовательская работа, повышение квалификации, преподаватель образовательного учреждения, педагогическая деятельность.*

Intensive scientific growth of the academic teaching staff mastering the modern methods of scientific research will quickly achieve a new level of modernization of higher education and thereby will activate a contribution to solving socio-economic problems of the state.

Keywords: *research work, advanced training, teacher of educational institution, teaching activity.*

Несомненно, будущее любого государства и даже цивилизации зависит от того, какими знаниями, способностями, навыками и умениями будет обладать человек, получающий образование в настоящее время. Уровень образования зависит не только от способностей обучаемого, но и от способностей (уровня профессионализма) обучающего, в отношении высшего образования – от уровня профессионализма, соответственно от эффективности профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС).

Вместе с тем состояние образовательной практики показывает, что многие преподаватели независимо от стажа работы и квалификации не обладают необхо-

димым уровнем профессиональной компетентности. Многие из них испытывают объективную потребность в существенном обновлении своих методологических, психолого-педагогических и предметных знаний. К сожалению, не так редко встречаются преподаватели, не владеющие современными методологическими знаниями и новыми технологиями, не имеют достаточных навыков компьютерной грамотности, не могут организовать образовательный процесс, опираясь на научные идеи, не владеют навыками исследовательской деятельности [2].

На современном этапе назрела необходимость изменения характера преподавательской деятельности, в первую оче-

редь он должен быть инновационным, исследовательским, научно-методическим, отвечающим новым требованиям не только к теоретико-методическим знаниям, но и практическим умениям, ранее не характерным для преподавательской практики.

В современных образовательных организациях (ОО) должны работать преподаватели, умеющие не только сами творчески относиться к делу, но и способные обучать этому студентов, имеющие потребность к постоянному обновлению своих знаний. Современный преподаватель должен быть мобильным, высококвалифицированным, обладать целым рядом необходимых компетенций, в первую очередь владеть научно-исследовательскими навыками.

Мы согласны с мнением Т.А. Загрявной: «Очень важно, чтобы специалист ориентировался в многообразии современных научно-педагогических подходов, мог не только использовать и адаптировать готовые научно-методические решения, но и творчески выполнять научно-методическую работу. Ведь только в процессе становления научно-методической компетентности можно сформировать устойчивый интерес педагога к методической деятельности и совершенствованию своего профессионального мастерства» [2].

Совершенно очевидно, что научно-педагогические знания и умения в сфере преподаваемых дисциплин, характеризующие научную квалификацию преподавателя, должны находиться на высоком уровне [1]. Для поддержания вышеуказанного уровня своей компетентности преподаватель должен постоянно обновлять и совершенствовать свои знания. При этом каждый преподаватель должен

чётко представлять, как его дисциплина формирует компетентность студента.

ППС должен постоянно повышать свой профессиональный уровень различными способами, а именно написанием монографий и учебных пособий, выполнением научных исследований, участием в конференциях, симпозиумах и др.

Поэтому необходимо пересмотреть оценку деятельности преподавателя и наиболее ценным считать того, кто, помимо наличия учёной степени и звания, систематически публикует результаты своих исследований, участвует в дискуссиях на семинарах и конференциях, а также побуждает в студентах творческое начало и вовлекает их в научную работу. Именно такие преподаватели составляют интеллектуальную элиту любой ОО, и именно они обеспечивают непрерывное производство новых знаний, без чего невозможна никакая модернизация, в том числе высшего образования.

В связи с этим, считаем необходимым выделить научно-методическую компетенцию как основообразующую профессионализма преподавателя, что диктуется необходимостью разрешения противоречия между объективными потребностями современной ОО в преподавателе, имеющем высокий уровень научно-методической компетентности, и отсутствием такого преподавателя в массовой образовательной практике.

Хотелось бы отметить, что вопрос о соотношении педагогической и научно-исследовательской деятельности в ОО является предметом дискуссии. Многие исследователи, рассматривая деятельность преподавателя, «смещают акценты

только на научный или только на педагогический. Также распространённым является подход, при котором научно-педагогическую деятельность рассматривают как простое суммарное сочетание научно-исследовательской и педагогической деятельности. Некоторые авторы, раскрывая функции профессиональной деятельности преподавателя, сводят её, в сущности, к деятельности педагога-исследователя, упуская из виду такую особенность научно-педагогической деятельности, как трансляцию преподавателем результатов своей исследовательской деятельности в содержание обучения» [5].

В настоящее время исследователями отмечается устойчивая тенденция снижения квалификации ППС, что связано, по нашему мнению, как с объективными факторами – утратой ОО приоритетности в плане финансирования, так и со слабым вниманием к природе и механизмам становления научно-педагогической деятельности как особого социокультурного феномена. Действительно, деятельность преподавателя ОО полидисциплинарна. Преподаватель должен не только преподавать студентам определённую дисциплину (чаще всего несколько), но и осуществлять руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, которые чаще всего междисциплинарны, практикой студентов. Таким образом, преподаватель должен быть в первую очередь компетентным в той предметной области, которой занимается кафедра, то есть он должен быть специалистом, имеющим высшее образование по профилю кафедры. Помимо этого преподавателю приходится выполнять роль не только ру-

ководителя, но и организатора, например при руководстве научно-исследовательской работой студентов, различными видами практик, курсовыми и выпускными квалификационными работами. Для успешного выполнения этих функций преподаватель должен обладать организаторской компетенцией.

Однако быть специалистом в некоторой предметной области недостаточно. Преподаватель должен обладать способностями не только предвидеть, но и ликвидировать или смягчать конфликты, конструктивно и тактично критиковать студентов. Преподаватель должен ощущать и поддерживать обратную связь в общении со студентами, уметь применять разнообразные средства воздействия (убеждение, внушение и др.), помимо этого должен уметь управлять собой и своим психическим состоянием. Кроме того, необходимо знать и учитывать психологические особенности молодёжи (студентов), психологические и дидактические закономерности, которые преподаватель никогда не изучал, так как чаще всего не являлся студентом педагогического вуза. Таким образом, специалист, работающий преподавателем, должен освоить вторую профессию – педагог.

В любой непедагогической ОО отрицается возможность и необходимость проведения педагогических исследований. Это замедляет процесс становления и профессионального развития молодых преподавателей, а также педагогического роста преподавателей со стажем, не учитывается, что это заставит преподавателя любой ОО освоить и развивать основные принципы, которые учитываются в пре-

подавании, то есть обеспечит научно-методическую основу последующего практического преподавания. На наш взгляд, необходимо актуализировать именно научный путь освоения и развития преподавательской деятельности. Он предполагает не только знание предметной области преподаваемой дисциплины (часто дисциплин), в которой находится изучаемая дисциплина, но и научных основ преподавательской деятельности. При этом подготовка преподавателей для кафедр ОО может осуществляться и на самих кафедрах. Преподаватели, независимо от стажа работы и квалификации, должны проводить «открытые» занятия, методика проведения которых обсуждается на заседаниях кафедры и в результате этого перенимается опыт процесса проведения занятий.

Существует практика, когда начинающий преподаватель привлекается к проведению лабораторных и практических занятий, а лекции при этом читают опытные преподаватели (профессора и доценты). Но такая очередность освоения преподавательской деятельности, по нашему мнению, нерациональна. Набрав даже два – три года педагогического стажа, начинающий преподаватель все-таки не подготовлен практически к проведению лекций.

Мы считаем, что не менее важным для начинающего преподавателя является подготовка его к лекционным занятиям, но, конечно, и к другим занятиям по определенной дисциплине. Подготавливая весь комплекс занятий, начинающий преподаватель будет осмысливать не только место и важность каждой темы в дисци-

плине, но и взаимосвязь лекционных и практических занятий.

Первое проведение любого комплекса занятий (лекции, практические или лабораторные занятия) необходимо осуществлять в присутствии преподавателя-консультанта, назначаемого кафедрой. После каждого занятия рекомендуется детально обсудить использованную методику его проведения. Проведение второго комплекса занятий целесообразно осуществить в присутствии другого преподавателя-консультанта и т.д. Таким образом, каждый комплекс занятий будет проводиться под контролем разных опытных преподавателей кафедры. Это даст возможность учесть и изучить разные стороны имеющегося на кафедре учебно-методического опыта. Такая методика позволит начинающему преподавателю обрести уверенность в себе, а кафедре убедиться в качестве подготавливаемых и проводимых им занятий.

Также считаем необходимым отметить, что внедрение новых, достаточно прогрессивных стандартов высшего образования – один из шагов по повышению качественно более высокого уровня образования. Отличительная особенность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) от стандартов предыдущих поколений – внедрение активных и интерактивных методов обучения. Стало очевидным, что при обучении (особенно дистанционном) к преподавателю предъявляются иные требования, и для эффективного обучения студентов он должен пройти специальную подготовку по использованию компьютерных технологий в учебно-

воспитательном процессе [3]. Более того, стандарты третьего поколения требуют, чтобы занятия проводились с применением мультимедийной техники. Именно поэтому информационная компетентность должна являться одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности преподавателя ОО.

В связи с этим обеспечение кадрами высшей квалификации для реализации образовательно-воспитательного процесса в ОО на современном этапе развития образования становится ещё более актуальным, поскольку внедрение активных и интерактивных методов обучения может быть эффективным только в условиях владения преподавателем не только современными научными знаниями, но современными технологиями обучения, методами научного поиска и способностями к сотворчеству с обучающимися. Всё это делает актуальной проблему подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров ОО.

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [6]. Ведь эффективная реализация современных федеральных образовательных стандартов возможна только в том случае, если профессорско-преподавательский состав получит возможность освоить новые компетенции.

Список использованных источников

1. Жигалев Б. А. Организационные основы управления развитием вуза / Б. А. Жигалев // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 35–40.
2. Загрянная Т. А. Становление научно-методической компетенции педагогов в процессе профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Загрянная. СПб., 2006. 256 с.
3. Ким И. Н. Кадровая политика при переходе на ФГОС / И. Н. Ким // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 9–15.
4. Ким И. Н. Формирование ключевых составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза в рамках ФГОС ВПО / И. Н. Ким // Совершенствование качества высшего профессионального образования : сб. трудов Всероссийской науч.-метод. конференции. 2011. С. 19–29.
5. Невзоров Б. П. Высшая школа : проблемы модернизации / Б. П. Невзоров // www.belovo.ru.
6. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 3.